

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель министра образования
Иркутской области


Торунов Е.А.
« 04 » сентября 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

 А. Э. Ишкова

« 04 » сентября 2018 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области "Братский политехнический колледж", в целях устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена

Братск

За последние несколько лет в системе среднего профессионального образования произошли существенные изменения, ориентированные на потребности экономики и социальные инновации. Педагогический коллектив Братского политехнического колледжа, следуя федеральным и региональным направлениям развития образования, определяет направления активного взаимодействия с работодателями. Вопрос устранения дефицита рабочих кадров и специалистов среднего звена сегодня является главным вопросом, который актуализировал необходимость выявления прогрессивных механизмов его разрешения.

1. Текущая характеристика профессиональной образовательной организации

1.1. Основные характеристики образовательная деятельность:

В соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, в колледже осуществляется подготовка по следующим основным профессиональным образовательным программам:

табл. 1

№	Наименование профессии (специальности)	Уровень образования	Федеральные гос.образовательные стандарты
1	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);	ППССЗ	Актуализированный ФГОС СПО
2	08.02.09 Монтаж, наладка, эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий;	ППССЗ	ФГОС СПО
3	38.02.04 Коммерция (по отраслям)	ППССЗ	ФГОС СПО
4	09.02.03 Программирование в компьютерных системах	ППССЗ	ФГОС СПО
5	09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации	ППКРС	ФГОС СПО
6	08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	ППКРС	ФГОС СПО
7	15.01.30 Слесарь	ППКРС	ФГОС СПО
8	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	ППКРС	ФГОС СПО ТОП 50
9	23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин	ППКРС	ФГОС СПО
10	09.01.03 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики	ППКРС	ФГОС СПО ТОП 50

Реализуются дополнительные профессиональные программы: основы компьютерной графики, логистика для начинающих, кадровое делопроизводство. основы кадрового делопроизводства, компьютерная графика, базовая компьютерная подготовка, 3D-графика, кадровое делопроизводство, 1С: Бухгалтерия 8, 1С:Управление торговлей 8, автоматизация кадрового учета, 1С:Предприятие 8, 3D моделирование,

бухгалтерский учет; программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих: агент коммерческий, агент рекламный, слесарь по ремонту автомобиля, агент банка, электрогазосварщик, оператор ЭВМ, менеджер (в торговле).

Анализ программ на соответствие региональному прогнозу подготовки кадров

Анализ программ на соответствие региональному прогнозу подготовки кадров составлен на основании прогноза кадровых потребностей региона на период до 2028 года на основе потребностей инвесторов и прогноза социально-экономического развития региона, утвержденного распоряжением первого заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 1 ноября 2013 года № 166-рзп (в ред. от 8 августа 2014 года № 51-рзп, от 19 июня 2015 года № 39-рзп), министерством труда и занятости Иркутской области и Стратегии социально-экономического развития муниципального образования города Братска 2030 года.

Согласно прогнозу, наибольшую долю в структуре кадровых потребностей составляют работники со средним профессиональным образованием (123,8 тыс. чел. или 65,8% от общей потребности). Реальному сектору экономики Иркутской области требуются слесарь (слесарь-ремонтник, в т.ч. автомобилей, технологических установок, подвижного состава, слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, электрослесарь, слесарь-сантехник и др.), наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики, электромонтер (по ремонту и обслуживанию электрооборудования, по эксплуатации распределительных сетей, по ремонту воздушных линий электропередачи, по эксплуатации электросчетчиков, по обслуживанию подстанции, оперативно-выездной бригады, газосварщик, газоэлектросварщик).

Согласно Стратегии социально-экономического развития муниципального образования города Братска 2030 года большую часть в структуре вакансий составляет спрос на квалифицированных специалистов рабочих профессий (53,3%). Наибольшее снижение численности работающих в г. Братске (за счёт отъезда и демографической ситуации) произошло на предприятиях обрабатывающих производств (на 4,9 тыс.чел.), транспорта и связи (на 1,6 тыс. чел.), производства и распределения электроэнергии, газа и воды (на 1,5 тыс. чел.). В обрабатывающих производствах значительную долю занимает деревообрабатывающее производство. Востребованные профессии - слесарь, сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики, слесарь по ремонту строительных машин.

Потребность в кадрах в обрабатывающих производствах в значительной степени связана с реализацией инвестиционных проектов в промышленности, в т. ч. в моногородах (в том числе Братск) и индустриальных парках

Иркутской области, с поддержкой отраслей, реализующих программы импортозамещения и осуществляющих экспорт продукции.

По результатам всесторонне проведенного анализа кадровых потребностей на региональном и муниципальном уровнях (табл.2), выявлено, что на рынке труда наиболее востребованы работники со средним профессиональным образованием. Образовательные программы (ППССЗ и ППКРС), реализуемые в ГБПОУ ИО «БрПК», направлены на сокращение потребности в кадрах в обрабатывающих производствах, транспорте и связи, строительстве, предприятиях по производству и распределению электроэнергии, газа и воды. Профессии, реализуемые в колледже, востребованы в регионе.

Характеристика муниципального и регионального прогноза подготовки кадров позволила провести сравнительный анализ (табл. 2).

Табл.2

Прогноз кадровых потребностей экономики Иркутской области на период до 2018 года, наименование профессии (должности)	Прогноз кадровых потребностей экономики г. Братска, наименование профессии (должности)	Образовательная программа ГБПОУ ИО "БрПК"	
		ОПОП	ДПО, ПП
Слесарь (слесарь-ремонтник, в т.ч. автомобилей, технологических установок, подвижного состава, слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, электрослесарь, слесарь-сантехник и др.)	Слесарь (слесарь-ремонтник, слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, электрослесарь, слесарь-сантехник и др.)	- Слесарь - Слесарь по ремонту строительных машин - Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматике	- слесарь по ремонту автомобилей; - электрогазосварщик; - слесарь КИПиА
Наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматике	Наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматике	- Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматике	- наладчик КИПиА
Электромонтер (по ремонту и обслуживанию электрооборудования, по эксплуатации распределительных сетей, по ремонту воздушных линий электропередачи, по эксплуатации электросчетчиков, по обслуживанию подстанции, оперативно-выездной	Электромонтер (по ремонту и обслуживанию электрооборудования, по эксплуатации распределительных сетей, по ремонту воздушных линий электропередачи)	- Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования - Монтаж, наладка и эксплуатация промышленных и гражданских зданий	- электромонтажник электрических сетей

бригады и др			
Газосварщик, газоэлектросварщик,	Газосварщик, газоэлектросварщик,	- Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки); - Слесарь по ремонт строительных машин	- сварщик
Бухгалтер, кассир, экономист	бухгалтер- бухгалтер- экономист	Бухгалтер, бухгалтер-кассир, бухгалтер-экономист	- Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
Программист	Программист	Программирование в компьютерных системах	- оператор ЭВМ
Продавец-кассир	Продавец-кассир	Коммерция (по отраслям)	Продавец- кассир Агент коммерческий

Муниципальная и региональная потребность экономики в рабочих профессиях - слесарь (слесарь-ремонтник, в т.ч. автомобилей, технологических установок, подвижного состава, слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, электрослесарь, слесарь-сантехник и др.) – 9,9 тыс. чел., электромонтер (по ремонту и обслуживанию электрооборудования, по эксплуатации распределительных сетей, по ремонту воздушных линий электропередачи, по эксплуатации электросчетчиков, по обслуживанию подстанции, оперативно-выездной бригады и др.) – 4,9 тыс. чел., сварщик (электрогазосварщик, в т.ч. ручной сварки и на автоматических и полуавтоматических машинах, электросварщик, газосварщик и др.) – 3,5 тыс. чел.. Составляют долю потребности и работники, прошедшие профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки (8,1 тыс. чел. или 4,3%).

Потребность региона в профессии Наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики определила задачу лицензирования образовательной программы Наладчик КИПиА и организации набора на обучение в 2018 году.

Исходя из анализа наблюдается соответствие подготовки кадров в колледже муниципальному и региональному прогнозу подготовки кадров.

кадровый потенциал:

Общая численность сотрудников – 94 человека. Подготовку специалистов осуществляют 34 педагогических работника, из них имеют: кандидаты педагогических наук 1 человек (2 %); высшее профессиональное образование 31 человек, (91 %), высшую квалификационную категорию 15 человек (44 %). Первую квалификационную категорию имеют 9 человек (27 %). Процент преподавателей с первой и высшей квалификационными категориями – 71 %. В Колледже сложился профессиональный коллектив преподавателей. Среди преподавателей Колледжа - почетные работники

среднего профессионального образования, преподаватели Колледжа, награжденные Почетной грамотой или благодарностью министерства образования и науки Российской Федерации, министерства образования Иркутской области.

Проведен анализ на соответствие требованиям профессиональных стандартов. Сопоставительный анализ осуществлялся по обобщенным и трудовым функциям, определенным профессиональным стандартом по должностям преподаватель, мастер производственного обучения, социальный педагог, бухгалтер, специалист в области охраны труда, специалист по управлению персоналом. Отдельные сотрудники прошли повышение квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Оценивание квалификации работника на соответствие профессиональному стандарту - одна из непростых задач. При оценивании работника возникают определенные проблемы: какие инструменты использовать, что считать успешным или неуспешным прохождением испытаний и т.д. Исходя из государственной программы по реализации профессиональных стандартов, в настоящее время выстраиваем работу с персоналом с учетом перспектив изменения в законодательстве: анализируем принимаемые стандарты, корректируем внутренние локальные документы, должностные инструкции, порядок формирования кадрового состава, карьеры в профессиональной деятельности и т.д.

Анализ квалификации педагогических работников колледжа показал, что 90% работников полностью соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» в части уровня образования. У 10% педагогов при наличии профильного образования – отсутствует образование педагогическое. В колледже предполагается реализация программы, которая позволит привести квалификацию педагогов в соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Педагогическим работникам, не имеющим педагогического образования рекомендовано пройти обучение в образовательных организациях высшего образования, пройти переподготовку по программам дополнительного профессионального образования по педагогическим направлениям.

финансовая устойчивость:

Анализ динамики доходов за последние три года:

Табл. 3

Доходы	год		
	2015	2016	2017
	тыс.руб		
Средства областного бюджета (публичные обязательства)		510,10	487,4

Поступления от оказания государственным (муниципальным) учреждением услуг (выполнения работ), предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе, и иной приносящей доход деятельности	2 134,7	1 771,50	2 617,2
Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания	33 130,4	34 518,00	38 075,5
Субсидии на иные цели	4 130,9	5 034,10	9 154,7
Безвозмездные поступления	59,2	1 000,00	1 000,0
Итого доходов	40 157,7	42 833,7	51 334,8

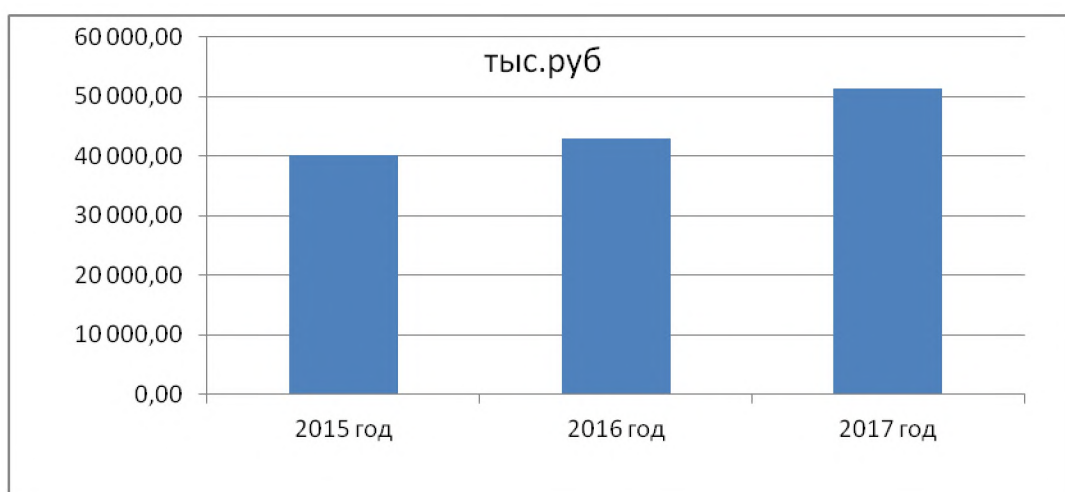


Рис.1

Анализ динамики расходов за последние три года:

Табл.4

Расходы		год		
		2015	2016	2017
		тыс.руб		
Заработная плата	211	24 016,2	21 795,2	25 412,3
Прочие выплаты	212	389,9	649,2	703,5
Начисления на выплаты по оплате труда	213	6 757,7	6 873,5	7 962,8
Услуги связи	221	99,4	108,0	107,0
Транспортные услуги	222	22,6	23,7	91,4
Коммунальные услуги	223	1 955,9	3 214,1	3 113,4
Арендная плата за пользование имуществом	224	50,0	0,0	0,0
Работы, услуги по	225	276,4	393,0	4 428,2

содержанию имущества				
Прочие работы, услуги	226	838,2	795,2	457,7
Пособия по соц.помощи населению	262	1 179,2	1 170,7	1 413,6
Прочие расходы	290	2 809,7	4 908,2	4 634,1
Увеличение стоимости основных средств	310	20,0	1 376,0	1 322,8
Увеличение стоимости материальных запасов	340	1 310,4	1 527,4	1 756,5
Итого расходов		39 725,6	42 834,2	51 403,3

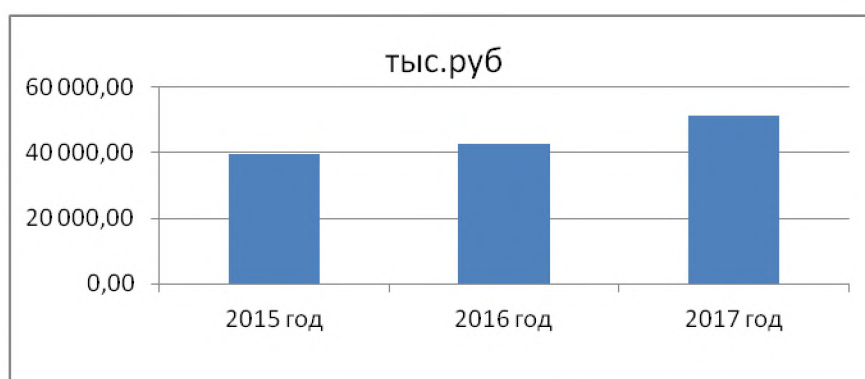


Рис.2

Как свидетельствуют данные таблицы, доходы учреждения за три последних года выросли.

Наибольший удельный вес в доходах учреждения занимают поступления за счет субсидий на выполнение государственного задания и иных субсидий, в среднем 92,0-93,7%. В 2016-2017гг. увеличились поступления за счет благотворительной помощи от социальных партнеров. В 2017 г. по отношению к 2015г. и 2016 г. увеличились поступления за счет средств от иной приносящей доход деятельности на 18,4 и 32,3 % соответственно.

Данные таблицы по расходам также показывают увеличение расходов. Наибольший удельный вес по статьям расхода занимают расходы на оплату труда и уплату страховых взносов – 70 %. Увеличились расходы на приобретение материальных запасов и основных средств, что свидетельствует о развитии материально-технической базы учреждения.

Согласно анализу структур доходов и расходов учреждению следует активизировать работу по поступлению средств от иной приносящей деятельности.

1.2. Роль ПОО в регионе и (или) муниципалитете

на рынке образовательных услуг

В колледже внедряется Модель внутренней системы оценки качества образования ВСОКО, которая способствует повышению качества образования,

удовлетворенности образовательными услугами. С целью повышения качества образовательных услуг, включения потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов независимой оценки качества образования и государственно-общественного управления, в 2017 году проводился мониторинг общественным советом Иркутской области на Портале госуслуг. Результаты мониторинга показали удовлетворенность участников образовательного процесса и высокое качество образовательных услуг в колледже.

В соответствии с региональным рейтингом, Братский политехнический колледж занимает позицию 1125 места среди 1952 организации Иркутской области. Ниже представлен региональный рейтинг, на диаграмме обозначены профессиональные образовательные организации города Братска, согласно которого колледж занимает вторую позицию среди учреждений ПОО города Братска. Федеральный рейтинг определяет колледжу 5383 место среди 93 422 организации РФ.

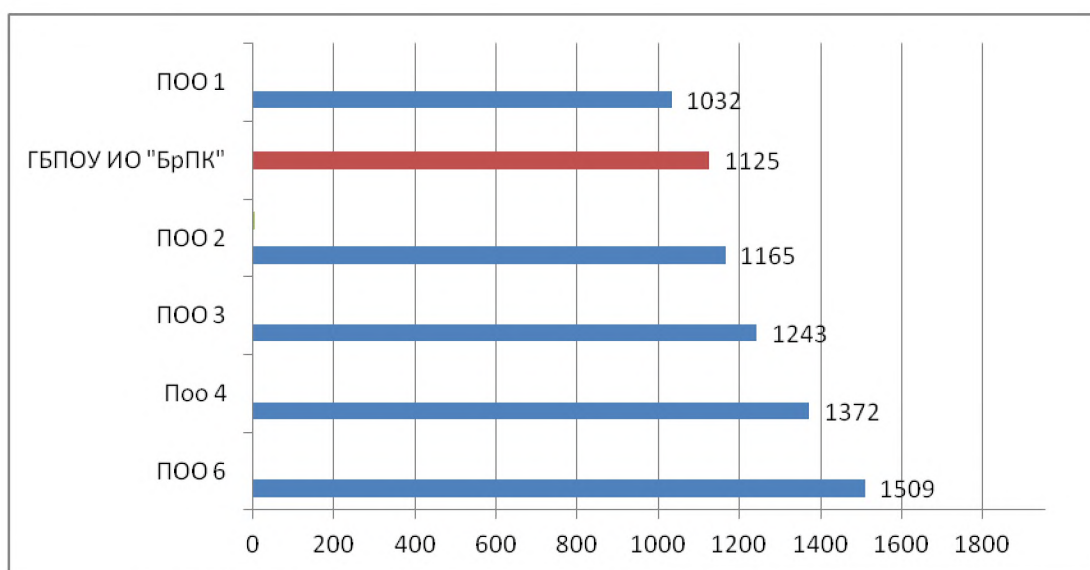


Рис.3 Региональный рейтинг ПОО (представлены ПОО г. Братска)

в социально-экономическом развитии региона

Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года определила задачу обеспечения квалификаций выпускников требованиям экономики. С целью ее реализации необходим комплекс мер, одним из которых является обеспечение консолидации ресурсов бизнеса, государства и образовательных организаций в развитии системы профессионального образования, совершенствование механизмов государственно-частного партнерства с участием образовательных организаций, организаций сектора экономики.

Город Братск расположен на северо-западе Иркутской области в центральной части Ангарского края, на берегу Братского водохранилища. Братск выполняет функции важной опорной базы освоения северных районов

Восточной Сибири и Дальнего Востока. Экономический потенциал города обеспечивается устойчивой работой крупных предприятий промышленного производства, а также субъектов среднего и малого бизнеса. Наиболее крупные предприятия – ОАО «РУСАЛ Братск», ООО «Братский завод ферросплавов», филиал ОАО «Группа «Илим» в г. Братске, подразделения ОАО «Иркутскэнерго», ООО «Транснефть-Восток».

Братск вносит большой вклад в объем производимых в Иркутской области материальных ценностей и услуг. Продукция братских предприятий экспортируется во многие страны мира. На долю Братска в Российской Федерации приходится 12,5% выпуска электроэнергии, выработанной гидроэлектростанциями, 30% первичного алюминия, 22% целлюлозы товарной, 16% ферросилиция. В рамках проекта модернизации производства филиала ОАО Группа «Илим» в городе Братске построен и в 2013 году запущен в эксплуатацию новый цех мощностью 720 тысяч тонн хвойной целлюлозы в год — самое крупное в мире целлюлозное производство.

Существенный вклад в экономику Иркутской области вносит лесная промышленность. В соответствии с проектом стратегии социально-экономического развития Иркутской области до 2030 года, удельный вес отраслей лесопромышленного комплекса в общем объеме обрабатывающих производств Иркутской области составляет более 20%. На территории г.Братска расположено крупнейшее предприятие представляющий лесопромышленный комплекс региона – филиал ОАО «Группа Илим» в г. Братске, являющимся основополагающим социальным партнером колледжа. Основное направление взаимодействие партнерами в рамках образовательных программ Слесарь, Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики, Слесарь по ремонту строительных машин.

Заключены договоры о взаимодействии с предприятием, договор о пользовании оборудованием предприятия. В рамках внедрения дуального обучения проводится значительная работа педагогического коллектива:

- организация учебного процесса в условиях сетевого взаимодействия образовательной организации и предприятия: теоретическое и практическое обучение производится в мастерских, лабораториях колледжа и предприятии;
- выход на практику со второго курса в соответствии с календарным графиком;
- разработка образовательной программы Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики, ориентированной по содержанию на заказ работодателя;
- дополнительное обучение обучающихся колледжа по программам профессионального обучения и дополнительного образования с целью получения дополнительных квалификаций, востребованных на предприятии;
- стажировки педагогических работников на предприятиях.

Проводятся совместные круглые столы, совещания по вопросам подготовки студентов, практики, трудоустройства на предприятии, совместное перспективное планирование деятельности в соответствии с потребностью

производства, формируется список необходимых профессий, разрабатывается и согласовывается образовательные программы. Решается вопрос привлечения специалистов производства к теоретической педагогической деятельности, повышения или приобретения квалификаций, необходимой им для педагогической деятельности.

ООО Братский ремонтный механический завод (БРМЗ) начинает свою историю со времени постройки Братского лесопромышленного комплекса (в настоящем филиала ОАО «Группа Илим» в г. Братске) и сегодня является самостоятельным предприятием. Предприятие обеспечивает механизмы группы Илим ремонтом и изготавливает нестандартное оборудование. Производственная база БРМЗ позволяет работать с широким диапазоном металлов и сплавов. 80% заказов выполняется для Группы Илим, а также для Братской ГЭС, Коршуновского ДОКа, Хлорного завода и многих других предприятий. Являясь социальными партнерами, организовано системное взаимодействие между предприятием и колледжа в рамках подготовки специалистов по всем техническим направлениям подготовки в колледже, а также совершенствования материально-технической базы учреждения образования в рамках благотворительной помощи.

Взаимодействие по вопросам подготовки специалистов технического профиля осуществляется, в том числе посредством организации профессионального обучения и дополнительного образования сотрудникам, и с другими предприятиями и организациями малого и среднего бизнеса: ООО «Автоматика-сервис», ООО «Илим Братск Деревообрабатывающий комбинат», ООО «Спецавтотранс», Филиал ООО «Илим Тимбер» в Братске, ООО «ЛесТранс», ООО «ПинСибирь», ООО «Сервисный центр», ООО «Спецтехнологии», и др. Взаимодействие по укрупненной группе Экономика и управление – ООО«Линол», МКУ «МЦО», И.П. Антонов А.Ю., Отдел образования АМО «Братский район», ООО «Слата».

Взаимодействие по укрупненной группе Информатика и вычислительная техника – ООО «БМУ ГЭМ», ООО «Автоматика-сервис», администрация г.Братска, департамент образования г. Братска, учреждения здравоохранения (секретариат), паспортный стол и др. предприятия и организации малого и среднего бизнеса.

Рынок инноваций

В силу стратегической значимости системы среднего профессионального образования и формирования компетенций обучающихся были успешно реализованы проекты, ориентированные на обеспечение компетенций выпускников образовательной и их социализации. С 2010 по 2016 гг. реализована программа «Социально-педагогическое сопровождение развития одаренности обучающихся в учреждении среднего профессионального образования». Решением областного экспериментального совета по инновационной экспериментальной деятельности в сфере образования Иркутской области «Братскому политехническому колледжу» присвоен статус «инновационного образовательного учреждения» по теме

проекта «Поддержка талантливых детей» в соответствии с приказом Министерства образования Иркутской области от 02 ноября 2009 г. № 835-мпр и распоряжения Министерства образования Иркутской области от 3 июня 2010 г. № 376 –мр. Тема проекта «Социально–педагогическое сопровождение развития одаренности обучающихся в учреждении среднего профессионального образования». В рамках проекта разработана и внедрена в образовательный процесс модель развития одаренности обучающихся в системе СПО, разработка учебно-методические материалы, проведен областной семинар, обобщен и представлен опыт работы по проекту.

С 2015 года организована работа по программе региональной инновационной площадки «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» присвоенной колледжу 18.04.2014 года приказом Министерства образования Иркутской области № 374-мр «О присвоении статуса региональной инновационной площадки». Результатом инновационной деятельности по проекту является эффективное применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе колледжа, в соответствии с разработанной и реализованной моделью, разработаны электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные программы, учебно – методические материалы, проведены областной и региональный семинары.

1.3. Основные внутренние ограничения, проблемы, внешние вызовы, стоящие перед ПОО.

Развитие цифровой экономики, формирование новых направлений в отраслевой сфере определяют новые стили и методы организации процесса обучения в учреждении среднего профессионального образования. В последние годы в колледже реализовались инновационные площадки, организовано эффективное взаимодействие с работодателями, отмечается их активное участие в подготовке рабочих кадров специалистов, оценка результатов обучения, оснащения учебных мастерских колледжа, проводится независимая оценка квалификации, демонстрационный экзамен, профессионально-общественная аккредитация образовательных программ. Несмотря на имеющиеся достижения, имеет место увеличение потребности работодателей в кадрах. Основной проблемой в региональном рынке труда является дисбаланс спроса и предложения рабочей силы.

В целях выявления факторов внутренней и внешней среды организации был использован SWOT-анализ

Табл.5

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Факторы внутренней среды	
- наличие высокого потенциала педагогических кадров; - способность и опыт работы педагогического коллектива в	- быстрый моральный и технический износ учебно-лабораторного оборудования; - отсутствие современной

<p>условиях инновационной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - модернизация материально-технической базы колледж за счет средств благотворительной помощи партнеров; - профессионально-общественная аккредитация ОПОП СПО; - активное участие обучающихся колледжа в олимпиадном движении; - активно функционирующее волонтерское движение. 	<p>инфраструктуры образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокая степень изношенности компьютерной техники; - несоответствие требованиям актуализированных ФГОС квалификации педагогических кадров; - отсутствие в полной мере условий для обучения лиц с ОВЗ - сетевые формы реализации образовательных программ отсутствуют.
Возможности (S)	Угрозы (T)
Факторы внешней среды	
<ul style="list-style-type: none"> - реализация взаимовыгодного сотрудничества с социальными партнерами, привлечение средств работодателя; -определение совместно с работодателями актуальных профессий на производстве на перспективу; - взаимодействие с СПК Финансы и рынок, участие экспертов в ГИА; - участие обучающихся колледжа в демонстрационном экзамене. 	<ul style="list-style-type: none"> - дефицит рабочих кадров в регионе; - отток квалифицированных специалистов; - слабая взаимосвязь между подготовкой кадров и потребностями рынка; - отставание темпов обновлений МТБ от темпов развития производства; - дефицит квалификаций педагогов в сфере актуальных и производственных технологий, необходимые в условиях цифровой экономики.

*Инвестиционная стратегия Иркутской области до 2015 года.

**ВЦП Иркутской области "Модернизация профессионального образования на 2014-20120 года".

Совокупность внешних и внутренних факторов является вызовом для существующей модели управления в колледже и позволяет определить задачи развития и модернизации в разряд приоритетных.

1.4. Обоснование и краткая характеристика конкретных преимуществ ПОО по основным направлениям.

Преимущества Братского политехнического колледжа:

Оснащение современным учебно-лабораторным оборудованием по профессиям, входящим в перечень ТОП 50. С 2015 года разработан и введен в действия проект взаимодействия с партнерами с целью качественной подготовки выпускников и обеспечения их рабочими местами, исключения

дефицита в рабочих кадрах ОАО "Группа Илим" в г. Братске. При поддержке благотворительных средств партнеров созданы учебные мастерские, по профессии Сварщик. Приобретены учебные тренажеры, сварочное оборудование для практического обучения на сумму 1 000 000 рублей.

В рамках вышеуказанного договора, получена лицензия на право образовательной деятельности по профессии, входящей в ТОП 50 - Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики. При поддержке благотворительного фонда ОАО Илим гарант, на сумму 2 000 000 рублей приобретено учебно-лабораторное оборудование по профессии Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики: "Основы автоматизации производства, комплекты "Автоматизация технологических процессов и производств на основе Siemens, модели программируемых микроконтроллеров и др.

В соответствии с распоряжением министерства образования от 22.02.2018 года № 90-мр, Положения о региональной апробации проведения демонстрационного экзамена в профессиональных образовательных организациях Иркутской области в 2018 году, на базе Братского политехнического колледжа проведена региональная апробация демонстрационного экзамена. по компетенции Сварочные технологии.

В соответствии с требованиями федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" в 2018 году была проведена профессионально-общественная аккредитация образовательной программы Экономика и бухгалтерский учет по отраслям). В этом же году состоялась государственная итоговая аттестация с участием экспертов СПК.

Эффективное взаимодействие с социальными партнерами, комплектация современных мастерских, проведение государственной итоговой аттестации с использованием независимой оценки, наличие квалифицированного кадрового состава, опыт и положительные результаты работы по проектам - является конкурентным преимуществом профессиональной образовательной организации.

Конкурентными преимуществами колледжа также являются:

- Сложившийся имидж и традиции – более 45 лет на рынке образовательных услуг.
- Выгодное территориальное расположение колледжа, близость транспортной развязки.
- Вариативность образования, широкий ассортимент предлагаемых основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся колледжа, работников предприятий, незанятого населения.
- Ориентация на подготовку выпускников по востребованным и перспективным на региональном рынке профессиям и специальностям ТОП-50, ТОП-Регион.
- Созданная материально-техническая база по подготавливаемым профессиям и специальностям.

- Наличие в составе колледжа специализированного центра компетенции Интернет-маркетинг, участие в чемпионатном движении по компетенции сварщик.

- Реализация экспериментальной деятельности (федеральные площадки) по актуальным направлениям развития образования, в том числе по цифровизации образования.

- Тесное долгосрочное сотрудничество с социальным партнером, градообразующим предприятием Филиал «Группа «Илим» в г. Братске». Участие в образовательном процессе социальных партнеров. Наличие баз для прохождения студентами производственной и преддипломной практики.

- ГБПОУ ИО «БрПК» - единственная ПОО в Братске, реализующая основные образовательные программы среднего профессионального образования по программированию, дополнительные профессиональные программы с углубленным изучением различных программных продуктов и основам программирования.

2. Целевая модель образовательной организации

Программа модернизации/развития колледжа ориентирована на прорыв в преобразовании организации, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, имеющую прогрессивную материально-техническую и учебно-методическую базу. Выполняя заказ работодателей региона на подготовку рабочих кадров и специалистов, необходимо минимизировать кадровый дефицит в регионе с использованием инфраструктуры и компетенций образовательной организации за счет своевременной реализации мер.

Анализ внутренних ограничений, проблем, внешних вызовов, стоящие перед образовательной организацией, обозначенных в федеральных и региональных проектах развития, определили основополагающую целевую составляющую программы модернизации/развития Братского политехнического колледжа.

2.1 Миссия цель и задачи

Миссия колледжа - формирование гармонично развитой и социально ответственной личности, квалифицированного рабочего и специалиста, способного к интеллектуальному, жизненному развитию, успешной производственной деятельности.

Стратегической целью является формирование образовательного пространства подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов высокотехнологического производства и цифровой экономики, обеспечения соответствия компетенций выпускников текущим и перспективным требованиям работодателей, устранение дефицита рабочих кадров и специалистов.

В соответствии приоритетными направлениями развития системы профессионального образования, приоритетными направлениями развития

экономики Иркутской области, на основе анализа проблем образовательной организации, для достижения цели выдвигаем решение следующих задач:

- создание комплексной системы работы по профессиональному воспитанию обучающихся колледжа, обеспечивающую развитие социально-психологических навыков (soft-skills), формирование умений ориентироваться в современных условиях, прогнозировать и мобильно реагировать на их изменения, как в профессиональной деятельности, так в личностном развитии;
- создание современных условий для реализации основных образовательных программ, с использованием цифровой образовательной среды;
- создание комплексной системы работы по профессиональному воспитанию обучающихся колледжа, обеспечивающую развитие социально-психологических навыков (soft-skills), формирование умений ориентироваться в современных условиях, прогнозировать и мобильно реагировать на их изменения, как в профессиональной деятельности, так в личностном развитии.

2.2. Ключевые показатели эффективности

Достижение задач позволит:

1. создать современные условия реализации основных образовательных программ;
2. разработать и внедрить в практику работы систему наставничества в колледже;
3. оснастить колледж современным производственным оборудованием;
4. повысить квалификацию педагогов в соответствии требованиям профессионального стандарта.
5. подготовить экспертов по стандартам Ворлдскиллс;
6. реализовать цифровые образовательные программы;
7. разработать и внедрить дополнительные профессиональные программы в соответствии с профессиональными стандартами, дистанционные образовательные программы;
9. для развития общих компетенций студентов колледжа разработать программу профессионального воспитания;

Целевые индикаторы Программы модернизации/развития

Табл.7

Показатель	Базовое значение 2018 г.	Период, год				
		2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
1. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального образования						
1.1.Количество лиц, освоивших образовательные программы СПО с использованием электронного обучения, (дистанционных	10	12	30	40	55	65

образовательных технологий), в общей численности студентов (%)						
1.2. Численность выпускников, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам Ворлдскиллс Россия (тыс. чел./год)	0	0	40	50	110	115
1.3. Количество специализированных центров компетенций, аккредитованных по стандартам Ворлдскиллс Россия (шт.)	-	1	1	1	2	2
1.4. Количество аттестованных центров проведения демонстрационного экзамена (шт.)	-	-	2	2	3	4
1.5. Количество студентов, вовлеченных в различные формы наставничества (чел.)	0	100	120	135	165	200
1.6. Количество чел. обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам СПО	-	345	571	580	600	610
1.7. Количество разработанных дистанционных образовательных программ, ед.	6	7	7	8	10	12
1.8. Численность наставников из числа сотрудников ПОО (штатные/внешние совместители)	3	5	14	16	18	20
1.9. Количество человек, участвующих в реализации проекта наставничество в качестве наставников.	-	-	40	55	65	80
2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности						
2.1. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, в общей						

численности педагогических работников (без внешних совместителей):						
высшую квалификационную категорию;					17	18
первую квалификационную категорию.	5	5	5	6	7	7
2.2. Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации по программам, основанным на опыте WorldSkills, (чел.)						
2.3. Удельный вес численности педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные программы в форме стажировки в организациях (предприятиях) реального сектора экономики в течение последних 3-х лет, в общей численности педагогических работников.						
2.4. Количество педагогов, прошедших обучение на экспертов для проведения демонстрационного экзамена в составе ГИА по стандартам WorldSkills.						
2.5. Количество преподавателей, сертифицированных в качестве экспертов WorldSkills, (чел.)		0	0	1	2	3
2.6. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации в сфере инклюзивного образования (%)	10	20	40	60	80	100
3. Материально-техническое и информационное обеспечение образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования						
3.1. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 студентов	61	91	96	100	110	115
всего;						

имеющих доступ к сети "Интернет".						
3.2. Число мастерских, оснащенных современной МТБ			1	1	1	1
4. Учебные и внеучебные достижения обучающихся лиц и профессиональные достижения выпускников организации, реализующих программы среднего профессионального образования						
4.1. Количество студентов, получающих государственные академические стипендии, в общей численности студентов очной формы обучения, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований	265	268	290	340	370	380
4.2. Количество лиц, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам СПО	74	84	97	147	197	197
4.3. Количество студентов участвующих в региональных чемпионатах "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia), региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства и отраслевых чемпионатах, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам СПО	1	2	2	3	4	4
4.4. Количество лиц, участвующих в национальных чемпионатах "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia), всероссийской	0	0	0	0	1	1

олимпиаде профессионального мастерства, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.						
4.5. Количество численности обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатах «Абилимпикс», в общей численности студентов, являющихся лицами с ОВЗ, инвалидами	0	0	1	1	1	1
4.6. Доля выпускников, трудоустроены, завершивших обучение по образовательным программам СПО в течение трех лет (%)	48	50	50	50	50	55
5. Финансово-экономическая деятельность профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в части обеспечения реализации образовательных программ среднего профессионального образования						
5.1. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств, полученных организаций, от реализации образовательных программ среднего профессионального образования.	1343,9	2457,9	2700	2900	3100	3500
6. По оценке эффективности проекта предусмотрены индикаторы						
6.1. Численность детей в возрасте от 7 до 18 лет, обучающихся за счет средств соответствующей бюджетной системы учредителя образовательной организации (федеральный бюджет и (или) бюджетов субъекта Российской Федерации и (или) местных бюджетов и (или) средств организации) по	0	0	408	408	408	408

дополнительным общеобразовательным программам на базе созданного центра цифрового образования «IT-куб» (человек)						
6.2. Доля педагогических работников центра для обучения и творчества в сфере информационных технологий для детей и подростков центра цифрового образования «IT- куб», прошедших ежегодное обучение по дополнительным профессиональным программам (%)	0	0	100	100	100	100
6.3. Численность детей, принявших участие в мероприятиях, акциях, мастер- классах, воркшопах и т.д. на базе центра цифрового образования «IT-куб» (человек)	0	0	1500	1500	1500	1500
6.4. Количество внедренных дополнительных общеобразовательных программ (единиц)	0	0	6	7	8	8
6.5. Количество проведенных проектных олимпиад, хакатонов, и других конкурсных мероприятий, развивающих навыки в разных областях разработки в процессе командной работы над проектами, на базе центра цифрового образования «IT- куб» (единиц)	0	0	6	8	8	8

2.3. Учреждения бенчмарки

Табл.8

Организации- бенчмарки	Лучшие практики	Задачи развития
ГБПОУ "Первый Московский образовательный комплекс"	Практика и методика подготовки кадров с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия (обучение)	- повышение профессионального уровня преподавателей (мастеров производственного обучения) на основе лучших отечественных и международных практик и методик подготовки; -формирование компетенции по самостоятельной актуализации и

	компетенциям WSR)	реализации модулей профессиональной образовательной программы с учетом Ворлдскиллс.
--	-------------------	---

2.4. Прогнозируемые к 2023 году качественные прорывы

- внедрение системы наставничества на производстве позволит увеличить количество обучающихся, способных самостоятельно строить индивидуальную траекторию, ускорит процесс формирования профессиональных навыков и компетенций у обучающихся, позволит работодателю решить кадровый вопрос за счет трудоустроенных на предприятие молодых специалистов, адаптированных к конкретным производственным требованиям и специфике;

- создание современной цифровой образовательной среды; который обеспечит обновление содержание образования, предоставит возможность обучающимся колледжа и населению активно и безопасно ориентироваться в цифровом пространстве;

- модернизация воспитательной системы, формирование гармонично развитой и социально ответственной личности, необходимых для жизненного развития и адаптации выпускников в производственной среде.

2.5. Роль и место образовательной организации в социально-экономическом развитии региона, муниципалитета

Город Братск был и остается экономически крепкой территорией. Предприятия города, флагманы промышленности заявляют о потребности в профессиональных кадрах, получивших качественное образование, здоровых, креативных, адаптированных в обществе, конкурентоспособных на рынке труда. Выпускники колледжа должны знать и любить свой край. Инженерно-педагогический коллектив колледжа идет навстречу инновационной экономике и выполняя заказы предприятий.

2.6. Партнеры и принципы взаимодействия

Братский политехнический колледж взаимодействует с предприятиями и организациями города в целях обеспечения соответствия компетенций выпускников колледжа текущим и перспективным требованиям работодателей, минимизации кадрового дефицита в городе и регионе. Основными принципами взаимодействия являются: полномочность представителей сторон, добровольность принятия обязательств, обязательность исполнения договоренностей, регулярность проведения консультаций в ходе сотрудничества и ответственность за принятые обязательства.

Основными партнёрами колледжа являются Филиал ОАО «Группа «Илим» в городе Братске, ООО «Хлебозавод «Нива», Филиал ООО «Илим «Тимбер» в городе Братске, Филиал ОАО «Группа «Илим» в Братском р-не Иркутской обл., ООО Братский ремонтный механический завод ТДЦ «Fashion club», ООО Охранное агентство «Ястреб», ООО «ЛесТранс», ООО «ПинСибирь», ООО «Сервисный центр», ООО «Спецтехнологии», Отдел

образования АМО «Братский район», ООО Лесобалт, Отдел молодежной политики МО города Братска, Муниципальное казенное учреждение «Центр молодежных инициатив» МО города Братска, ФГУ ВПО Братский государственный университет. Со всеми предприятиями, независимо от форм собственности, заключены договоры о взаимодействии.

Система партнёрских отношений с предприятиями и организациями города и региона складывается из следующих форм взаимодействия:

- привлечение социальных партнеров к формированию вариативной части дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов;
- взаимные консультации и переговоры по вопросам регулирования отношений, по проблемам совместной деятельности, обеспечения гарантий выпускников;
- коллективные переговоры по подготовке договоров, соглашений;
- участие представителей предприятий - социальных партнеров в работе педагогических советов, конференций, семинаров, круглых столов и т.д.;
- моделирование и прогнозирование личности будущего специалиста;
- участие ведущих специалистов предприятий в проведении профориентационных мероприятий различного уровня («Ярмарки вакансий», «Дня открытых дверей»), экскурсиях студентов колледжа на предприятия, профессиональных пробах и др.;
- участие в квалификационных и государственных аттестационных комиссиях в качестве независимых экспертов и председателей государственных аттестационных комиссий.
- проведение стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения колледжа на предприятиях и ознакомление с современным оборудованием и технологиями;
- содействие привлечению внебюджетных финансовых и материальных средств для развития материальной базы колледжа;
- содействие в трудоустройстве;
- предоставление мест практики;
- совместное использование производственных, учебно – производственных, спортивных и библиотечных фондов.

3. Ключевые направления преобразований

Ключевые направления преобразований определены методами с помощью методик SWOT-анализ, зеркало прогрессивных преобразований (п.1.3. Программы):

1) Организация практико-ориентированного обучения (дуального обучения) с целью обеспечения направленности профессионального образования на потребности экономики.

2) Организация подготовки кадров с использованием цифровой образовательной среды с целью создания дистанционных образовательных программ, развития кадрового потенциала, создания непрерывного образования.

3) Модернизация воспитательной работы, с целью развития общих компетенций у обучающихся, формирования студенческих сообществ.

Указанные ключевые направления преобразований представляются в виде проектов:

Проект 1 «Формирование системы наставничества в профессиональной образовательной организации» (прил. 1).

Проект 2 Проект «Цифровая образовательная среда, как инструмент подготовки кадров высокого профессионального уровня» (прил.2).

Проект 3 «Развитие общих компетенций молодого специалиста через активное вовлечение его в работу органов студенческого самоуправления колледжа» (прил. 3).

4. Финансово-экономическое обоснование

Табл. 8

Наименование проекта	Источник финансирования	Объем финансирования				
		2019	2020	2021	2022	2023
Проект «Формирование системы наставничества в профессиональной образовательной организации»	Региональный бюджет	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Федеральный бюджет	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности)	0,0	40,0	100,0	45,0	50,0
	Софинансирование (работодатели)	0,0	130,0	155,0	165,0	200,0
Итого по проекту 1		0,0	100,0	255,0	210,0	250,0
Проект «Цифровая образовательная среда, как инструмент подготовки кадров высокого профессионального уровня»	Региональный бюджет	145,0	1665,3	1017,3	1017,3	130,0
	Федеральный бюджет	0,0	12531	0,0	0,0	0,0
	Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности)	475,0	2305,0	1080,0	780,0	1330,6
	Софинансирование (работодатели)	75,0	284,0	305,0	305,0	335,0
Итого по проекту 2		695,0	16785,3	2402,3	2102,3	1795,6
Проект «Развитие общих компетенций молодого специалиста через активное вовлечение его в работу органов	Региональный бюджет	0	0	100	100	100
	Федеральный бюджет	0	0	0	0	0
	Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности)	0	0	200	200	200
	Софинансирование	0	0	0	0	0

студенческого самоуправления »	(работодатели)					
<i>Итого по программе</i>		0	0	300	300	300
ВСЕГО:		1 800,0	1 950,0	2 400,0	2 600,0	2 600,0

Проект «Формирование системы наставничества в профессиональной образовательной организации»

<p>1. <i>Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта (федерального и регионального уровня):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Национальный проект РФ «Образование»; -Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года; -Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; -Ведомственная целевая программа Иркутской области «Модернизация профессионального образования» до 2024 г.
<p>2. <i>Проблема, на решение которой направлен проект:</i></p> <p>В современных условиях назрела необходимость в возрождении системы наставничества, так как она оптимизирует процесс адаптации и профессионального становления молодого специалиста, формирует его личностные качества. Проект направлен на формирование общего понимания системы наставничества, как инструмента повышения качества образования, качественное освоение учебной программы, формирование личности будущего специалиста, усиление мотивации к выбранной профессии.</p>
<p>3. <i>Цель реализации проекта:</i></p> <p>Формирование навыков, компетенций, передача опыта через систему наставничества.</p>
<p>4. <i>Задачи реализации проекта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и апробация модели наставничества в ПОО; - разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих создание и функционирование системы наставничества; - разработка методического и практического инструментария организации и управления системой наставничества в профессиональной образовательной организации.
<p>5. <i>Ключевые участники проекта</i></p> <p>5.1. Руководитель проекта: Деркач Татьяна Евгеньевна, заместитель директора по учебной работе</p> <p>5.2. Структурные подразделения ПОО – участники проекта: -</p> <p>5.3. Внешние участники проекта: сотрудники предприятий и организаций г. Братска: АО Филиал «Группа «Илим» в г. Братске», ООО Братский ремонтно–механический завод, ИП Савельев, ООО Братское монтажное управление «Гидроэлектромонтаж», филиал в г. Братске ООО "Илим Тимбер", Федеральная государственная казенное учреждение «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии России» по Иркутской области.</p>
<p>6. <i>Сроки реализации проекта:</i></p> <p>2020-2023г.</p>
<p>7. <i>Результаты и эффекты проекта:</i></p> <p>7.1. Ключевые результаты и эффекты проекта к концу реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> -увеличение количества обучающихся, способных самостоятельно строить индивидуальную траекторию -формирование профессиональных навыков и компетенций у обучающихся -ранняя адаптация выпускников на производстве -доля трудоустроенных на предприятие молодых специалистов, адаптированных к конкретным производственным требованиям и специфике, позволит работодателю решить кадровый вопрос

-успешная реализация проекта укрепит существующие связи с производством и станет основой для реализации в перспективе новых совместных проектов

7.2. Влияние проекта на развитие ПОО:

Настоящий проект позволит колледжу совместно с работодателем выработать механизм подготовки рабочих кадров и специалистов, востребованных на региональном рынке труда с учетом текущих и перспективных потребностей региона. Оптимизация работы в рамках социального партнерства обеспечит укрепление связей с работодателем, а также будет способствовать развитию системы профессионального образования региона.

7.3. Влияние проекта на социально-экономическое развитие региона (муниципалитета):

Реализация проекта позволит получить высокопрофессиональные, готовые к работе рабочие кадры, которые будут востребованы на предприятиях города и региона, и соответствовать требованиям предприятий, для которых велась подготовка. Внедрение в образовательный процесс дуального обучения при подготовке и переподготовке специалистов для предприятий города предполагает дальнейшую трансляцию этого опыта для образовательных учреждений региона.

8. Показатели эффективности проекта:

По количественным показателям:

- количество обучающихся, принятых и трудоустроенных по специальности/профессии

Качественные показатели

-мониторинг на всех стадиях реализации проекта

-оценка мнения работодателей и участников образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение показателя на начало реализации	Целевые значения показателя			
		2020г.	2021г.	2022г.	2023г.
количество обучающихся, принятых и трудоустроенных по специальности/профессии	100%	100%	100%	100%	100%
мониторинг на всех стадиях реализации проекта	-	Аналитический показатель			
оценка мнения работодателей и участников образовательного процесса	Положительные отзывы на всех этапах проекта				

9. Календарный план реализации проекта

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Результаты исполнения
1	<p>Разработка модели наставничества в ПОО</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение отечественного и зарубежного опыта наставнической деятельности – формирование нормативно-правовой основы для реализации проекта – разработка критериальной базы по отбору наставников (анкеты, диагностики, личностные характеристики и т.п.), отбор наставников – проведение мониторинга по выявлению предварительных запросов от потенциальных наставляемых и о заинтересованных в наставничестве аудитории внутри колледжа 	2020 г.	Разработана модель наставничества

	<ul style="list-style-type: none"> – заключение соглашения с работодателями – описание разработанной модели 		
2	<p>Апробация разработанной модели наставничества</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка методических материалов (кодекса педагога – наставника, студента – наставника; алгоритма действий для кураторов программ наставничества; психолого-педагогических рекомендаций, программы обучения наставников, составление руководства по проведению встреч наставника-наставляемого) – разработка механизма наставничества – формирование базы наставников, наставляемых – разработка программ наставничества – разработка оценочных средств – организация работы по формам наставничества: студент-ученик, педагог-педагог, работодатель-студент 	2021-2023г.г.	Модель внедрена в образовательный процесс организации
3	<p>Мониторинг и коррекция модели</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка показателей и критериев мониторинга -анализ модели с применением разработанных показателей и критериев мониторинга -разработка корректирующих действий 	2021-2023г.г.	Отчет мониторинга. Корректирующие действия
4	Апробация после коррекции.	2022-2023г.г.	Модификация модели и/или механизма ее реализации
5	<p>Отчеты по итогам наставнической программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация и поощрение наставников - публикация результатов программы наставничества (методических материалов, рекомендаций, статей и т.д.) 	2023г.	Сборник

10. *Бюджет проекта:*

Наименование мероприятия	Источник финансирования	Объем финансирования			
		2020г.	2021г.	2022г.	2023г.
Разработка модели наставничества	Региональный бюджет	0,0	0,0	0,0	0,0
	Федеральный бюджет	0,0	0,0	0,0	0,0
	Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности образовательной организации)	0,0	0,0	0,0	0,0
	Софинансирование (работодатели)	0,0	0,0	0,0	0,0

Апробация разработанной модели наставничества	Региональный бюджет	0,0	0,0	0,0	0,0
	Федеральный бюджет	0,0	0,0	0,0	0,0
	Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности образовательной организации)	25,00	25,00	20,00	20,00
	Софинансирование (работодатели)	75,00	75,00	80,00	80,00
Мониторинг и коррекция модели	Региональный бюджет	0,0	0,0	0,0	0,0
	Федеральный бюджет	0,0	0,0	0,0	0,0
	Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности образовательной организации)	0,0	0,0	0,0	0,0
	Софинансирование (работодатели)	0,0	0,0	0,0	0,0
Апробация после коррекции.	Региональный бюджет	0,0	0,0	0,0	0,0
	Федеральный бюджет	0,0	0,0	0,0	0,0
	Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности образовательной организации)	0,0	0,0	0,0	0,0
	Софинансирование (работодатели)	25,00	30,00	35,00	50,00
Отчеты по итогам наставнической программы	Региональный бюджет	0,0	0,0	0,0	0,0
	Федеральный бюджет	0,0	0,0	0,0	0,0
	Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности образовательной организации)	15,00	20,00	25,00	30,00
	Софинансирование (работодатели)	30,00	50,00	50,00	70,00
Всего:		170,00	200,00	210,00	250,00»

Проект 2

**«Цифровая образовательная среда, как инструмент подготовки кадров
высокого профессионального уровня»**

- Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта (федерального и регионального уровня):
 - Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании».
 - Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года.
 - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
 - Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» до 2021 г.
 - Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
 - Указ Президента Российской Федерации «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы».
 - Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 17 декабря 2019г. Р-138 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию центров цифрового образования детей «IT-Куб» в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», и признании утратившим силу распоряжения Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. N Р-24 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию центров цифрового образования «IT-Куб».
 - Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2014-2020 годы.
 - Программа модернизации организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита рабочих кадров в Иркутской области, 2018.
 - Приказ министерства образования Иркутской области от 18 декабря 2018 года № 139-мпр «О внесении изменений в ведомственную целевую программу Иркутской области «Развитие системы дополнительного образования детей» на 2014-2020 годы.

1. *Проблема, на решение которой направлен проект:* В условиях быстрого обновления технологий, молодому специалисту необходимо мобильно реагировать на эти изменения, повышать свой профессиональный уровень, выстраивать индивидуальный образовательный маршрут при минимальных затратах времени – формируя или расширяя те или иные профессиональные компетенции.

Также особое внимание в регионе уделяется формированию цифровой образовательной среды и доступности IT-образования для всех слоев населения региона. Потребности в IT-специалистах для производственного сектора экономики, как всей российской IT-индустрии, является нехватка квалифицированных кадров. Кроме подготовки по основным образовательным программам, одним из механизмов решения данной проблемы может стать создание центра цифрового образования «IT-Куб».

2. *Цель реализации проекта:* Достижение высокого качества профессиональной подготовки молодых специалистов, с использованием возможностей цифровой образовательной среды, а также создание условий обеспечивающих ускоренное освоение обучающимися актуальных и востребованных знаний, навыков, компетенций в сфере информационных и коммуникационных технологий

3. *Задачи реализации проекта:*

- Разработать, опубликовать в сети и внедрить в образовательный процесс онлайн-курсы для обучения по профессии/специальности, в том числе партнерское взаимодействие с Центром опережающей профессиональной подготовки.
- Разработка сценариев уроков для общепрофессиональных дисциплин по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование при взаимодействии с МЭО.
- Создать электронный ресурс библиотеки и медиатеки, организовать взаимодействие с потребителем.
- Модернизировать материально-техническую базу колледжа для организации образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды.
- Повысить квалификацию педагогов для формирования цифровых компетенций.
- Повысить квалификацию обучающихся школ и студентов колледжа по формированию цифровых компетенций.

4. *Ключевые участники проекта*

4.1. Руководитель проекта: Носырева Надежда Викторовна, зам. директора по учебно – методической работе, Зыкова Светлана Ильинична, зам.директора (руководитель IT-Куб)

4.2. Структурные подразделения ПОО – участники проекта: --

4.3. Внешние участники проекта: Филиал ОАО «Группа «Илим» в городе Братске, ООО «Хлебозавод «Нива», Филиал ООО «Илим «Тимбер» в городе Братске, Филиал ОАО «Группа «Илим» в Братском р-не Иркутской обл., ООО Братский ремонтный механический завод ТДЦ «Fashion club», ООО Охранное агентство «Ястреб», ООО «ЛесТранс», ООО «ПинСибирь», ООО «Сервисный центр», ООО «Спецтехнологии», Отдел образования АМО «Братский район», ООО Лесобалт в городе Братске: специалисты и рабочие кадры предприятий, Яндекс Лицей (Школа анализа данных) г.Москва, Алгоритмика г.Москва, Департамент образования администрации г.Братска, МАУ ДПО «Центр развития образования г.Братска, МКУ «Центр молодежных инициатив» МО г.Братска, ФГБОУ ВО «Братский государственный университет», ПАО «РУСАЛ Братский алюминиевый завод», Филиал ПАО «Ростелеком» в г.Братске, АНО ДО «ОБРАЗОВАНИЕ 360» г.Иркутск, ООО «Перспектива» г.Братск, ООО «Жара» г.Братск.

5. *Сроки реализации проекта: 2019 -2023 гг.*

6. *Результаты и эффекты проекта:*

- 6.1. Ключевые результаты и эффекты проекта к концу реализации проекта;
- Объем разработанных онлайн-курсов, применяемых в образовательном процессе с использованием цифровой образовательной среды для профессий/специальностей, участвующих в проекте.
 - Увеличена численность студентов, освоивших онлайн-курсы.
 - Разработаны сценарии уроков для ОПД по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.
 - Материально-техническая база колледжа для организации образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды обновлена.
 - Увеличено количество онлайн-курсов центра цифрового образования «IT-Куб».
 - Увеличена численность обучающихся детей в возрасте от 7 до 18 лет, принявших участие в мероприятиях, акциях, мастер-классах, воркшопах и т.д. с применением цифровой образовательной среды на базе центра цифрового образования «IT-Куб».
 - Созданы условия педагогическим работникам колледжа для освоения дополнительных профессиональных программ по цифровым компетенциям.

6.2. Влияние проекта на развитие ПОО;

Данный проект позволит:

- Создать онлайн-курсы для основного и дополнительного образования по профессиям и специальностям, реализуемым в колледже, для обучающихся школ.
- Внедрить в образовательный процесс онлайн-курсы для обучения по профессиям и специальностям, реализуемым в колледже, для обучающихся школ, а также организовать

доступность IT-образования для всех слоев населения региона.

– Организовать взаимодействие с Центром опережающей профессиональной подготовки для подготовки высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов, востребованных на региональном рынке труда с учетом текущих и перспективных потребностей города, региона.

– Продолжить взаимодействие с МЭО по разработке сценариев уроков.

– Сформировать электронную библиотечную среду с сетевым доступом.

– Разработать нормативно-правовую и учебно-методическую базу по внедрению в образовательный процесс онлайн-курсов.

– Сформировать цифровые компетенции у педагогов, студентов и обучающихся школ.

– Организовать проведение конкурсов, олимпиад, соревнований, хакатонов, фестивалей по программированию, разработке мобильных приложений и другим направлениям центра цифрового образования детей «IT-Куб» на уровне региона и страны.

– Способствовать развитию soft-компетенций у обучающихся центра цифрового образования детей «IT-Куб» через реализацию проектной деятельности.

6.3. Влияние проекта на социально-экономическое развитие региона (муниципалитета).

Обучение по новым общеобразовательным программам технической направленности на базе структурного подразделения Колледжа центра цифрового образования детей «IT-Куб» обеспечит раннее выявление учащихся, имеющих склонности и способности в области программирования, вовлечение их в конкурсное и олимпиадное движение, успешное продвижение по профессиональной траектории, интереса у школьников к сфере IT-инноваций по востребованным профессиям и специальностям регионального рынка труда. Реализация проекта так же позволит получить высокопрофессиональные, готовые к постоянному профессиональному развитию рабочие кадры, которые будут востребованы на предприятиях города и региона, и соответствовать требованиям цифровой экономики. Способствовать развитию системы профессионального образования региона.

7. Показатели эффективности проекта:

Предусмотрены количественный и качественный подходы к оценке эффективности реализации проекта.

По количественным показателям:

– Количество разработанных онлайн-курсов.

– Количество освоенных участниками образовательного процесса (студентами, учениками школ и др. участниками) онлайн-курсов.

– Численность обучающихся детей в возрасте от 7 до 18 лет, принявших участие в мероприятиях, акциях, мастер-классах, воркшопах и т.д. с применением цифровой образовательной среды на базе центра цифрового образования «IT-Куб».

– Доля педагогических работников колледжа, освоивших дополнительные профессиональные программы по цифровым компетенциям

По качественным показателям:

– Мониторинг и корректировка на всех стадиях реализации проекта;

– Педагогические работники колледжа освоили дополнительные профессиональные программы по цифровым компетенциям

– Оценка мнения участников образовательного процесса (анкетирование).

Наименование показателя	Фактическое значение показателя на начало реализации	Целевые значения показателя				
		2019	2020	2021	2022	2023
Количество разработанных онлайн-курсов	5	7	7	8	10	12
Количество освоенных	13	13	20	25	30	35

участниками образовательного процесса (студентами, учениками школ и др. участниками) онлайн-курсов.						
Численность обучающихся детей в возрасте от 7 до 18 лет, принявших участие в мероприятиях, акциях, мастер-классах, воркшопах и т.д. с применением цифровой образовательной среды на базе центра цифрового образования «IT-Куб»	0	0	1500	1600	1650	1700
Доля педагогических работников колледжа, освоивших дополнительные профессиональные программы по цифровым компетенциям	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Мониторинг и корректировка на всех стадиях реализации проекта	Корректирующих действий к окончанию проекта минимум					
Педагогические работники колледжа освоили дополнительные профессиональные программы по цифровым компетенциям	Наличие документа об обучении ДОП по цифровым компетенциям					
Оценка мнения участников образовательного процесса (анкетирование)	Положительные отзывы	Положительные отзывы не менее 98%				
8. Календарный план реализации проекта						
№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения		Результаты исполнения		
1	Организация образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды - формирование нормативно - правовой основы построения образовательного процесса с использованием ЦОС - особенности применения ЦОС для разных категорий граждан и студентов	2019 -2020 г.г. Носырева Н. В.		Организован образовательный процесс с применением цифровой образовательной среды. Нормативно - правовые акты написаны, утверждены		
2	Разработка методических рекомендаций к организации образовательного процесса с применением цифровой образовательной среды - методические рекомендации по организации образовательного процесса с применением цифровой образовательной среды - методические рекомендации по формированию онлайн-курсов	2019 -2020 г.г. Носырева Н. В.		Методические рекомендации составлены		
3	Закупка компьютерного оборудования и оргтехники	2019 -2023 г.г. Электроник		Оборудование обновлено		

	- обновление локальной сети - обновление сервера		
4	Организация закупочных процедур и обновление компьютерного парка центра цифрового образования «ИТ-Куб»	2020 -2023 г.г. Зыкова С.И. Системный администратор	Оборудование закуплено и обновлено
5	Создание и публикация онлайн-курсов для реализации цифровой образовательной среды	2019 -2023 г.г. Носырева Н. В.	Онлайн-курсы созданы и опубликованы
6	Применение онлайн-курсов в образовательном процессе - формирование образовательной среды колледжа и региона (ЦОПП) через механизмы реализации ЦОС	2019 -2023 г.г. Носырева Н. В. 2020 -2023 г.г. Зыкова С.И.	Онлайн-курсы применяются в процессе обучения
7	Разработка и публикация на МЭО сценариев уроков для общепрофессиональных дисциплин по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование	2019 -2023 г.г. Носырева Н. В.	Сценарии уроков разработаны и опубликованы на платформе МЭО
8	Создание электронного ресурса библиотеки и медиатеки.	2020 -2022 г.г. Носырева Н. В.	Создан электронный ресурс библиотеки и медиатеки
9	Организовано взаимодействие между электронным ресурсом библиотеки и медиатеки с участниками образовательного процесса.	2021 -2023 г.г. Носырева Н. В.	Организован доступ к ресурсам электронной библиотеки и медиатеки
10	Организовано повышение квалификации педагогов для формирования цифровых компетенций.	2019 -2023 г.г. Носырева Н. В. 2020 -2023 г.г. Зыкова С.И.	Документ об обучении по ДПО
11	Организовано обучение по формированию цифровых компетенций у обучающихся школ и студентов колледжа	2019 -2023 г.г. Носырева Н. В. 2020 -2023 г.г. Зыкова С.И.	Сертификаты
12	Проведение проектных олимпиад, хакатонов и других конкурсных мероприятий центра цифрового образования «ИТ-Куб»	2020-2023г.г. Зыкова С.И.	Положительные отзывы участников и их наставников
13	Мониторинг реализации онлайн-курсов в образовательном процессе с применением ЦОС - разработка критериев мониторинга - анализ внедрения онлайн-курсов с делением по группам категорий обучающихся - разработка корректирующих действий	2021 -2023 г.г. Носырева Н. В. 2021-2023г.г. Зыкова С.И.	Отчет мониторинга, план корректирующих действий
14	Проведение областного семинара по теме проекта - представление опыта на уровне региона,	2023 г. Носырева Н. В.	Материалы семинара опубликованы

	области, федерации в формате вебинаров и публикаций статей - формирование сборника материалов по реализации проекта.					
<i>9. Бюджет проекта:</i>						
Наименование мероприятия	Источник финансирования	Объем финансирования				
		2019	2020	2021	2022	2023
Закупка компьютерного оборудования и оргтехники	Региональный бюджет	145,0	145,0	230,0	230,0	130,0
	Федеральный бюджет	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности образовательной организации)	445,0	475,0	480,0	180,0	400,0
	Софинансирование (работодатели)	75,0	75,0	55,0	55,0	55,0
Организация закупочных процедур и обновление компьютерного парка центра цифрового образования «IT-Куб»	Региональный бюджет	0,0	733,0	0,0	0,0	0,0
	Федеральный бюджет	0,0	12531,0	0,0	0,0	0,0
	Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности образовательной организации)	0,0	1800,0	0,0	0,0	0,0
	Софинансирование (работодатели)	0,0	109,0	50,0	50,0	50,0
Создание и публикация онлайн-курсов для реализации цифровой образовательной среды	Региональный бюджет	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Федеральный бюджет	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности образовательной организации)	0,0	0,0	10,0	10,0	10,0
	Софинансирование (работодатели)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Создание электронного ресурса библиотеки и медиатеки	Региональный бюджет	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Федеральный бюджет	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности образовательной организации)	0,0	0,0	350,0	350,0	350,0
	Софинансирование (работодатели)	0,0	0,0	50,0	50,0	50,0
Организовано повышение квалификации	Региональный бюджет	0,0	787,3	787,3	787,3	0,0
	Федеральный бюджет	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

педагогов для формирования цифровых компетенций.	Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности образовательной организации)	30,0	30,0	160,0	160,0	440,6
	Софинансирование (работодатели)	0,0	0,0	20,0	20,0	50,0
Организовано обучение по формированию цифровых компетенций у обучающихся школ и студентов колледжа	Региональный бюджет	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Федеральный бюджет	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности образовательной организации)	0,0	0,0	80,0	80,0	80,0
	Софинансирование (работодатели)	0,0	0,0	30,0	30,0	30,0
Проведение проектных олимпиад, хакатонов и других конкурсных мероприятий центра цифрового образования «IT-Куб»	Региональный бюджет	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Федеральный бюджет	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности образовательной организации)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Софинансирование (работодатели)	0,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Проведение областного семинара по теме проекта	Региональный бюджет	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Федеральный бюджет	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности образовательной организации)	0,0	0,0	0,0	0,0	50,0
	Софинансирование (работодатели)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Всего		695,0	16785,3	2402,3	2102,3	1795,6»

Проект «Развитие общих компетенций молодого специалиста через активное вовлечение его в работу органов студенческого самоуправления колледжа»

<p>1. <i>Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта (федерального и регионального уровня):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» до 2021 г.; - Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Указ Президента Российской Федерации «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»; - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы; - Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2014-2020 годы
<p>2. <i>Проблема, на решение которой направлен проект:</i> Развитие личностных качеств молодого специалиста, позволяющие адаптироваться в условиях современного рынка труда</p>
<p>3. <i>Цель реализации проекта:</i> Развитие общих компетенций у студентов посредством их активного участия в работе органов студенческого самоуправления колледжа.</p>
<p>4. <i>Задачи реализации проекта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Построить модель развития общих компетенций у студентов; - Внедрить модель в воспитательную систему колледжа; - Создать базу данных форм и методов развития общих компетенций у студентов в процессе участия в работе органов студенческого самоуправления; - Разработать критерии мониторинга уровня развития общих компетенций у студентов в процессе участия в работе органов студенческого самоуправления; - Разработать методические указания для студентов по работе органов студенческого самоуправления; - Разработать методические указания для педагогов по развитию общих компетенций при организации работы органов студенческого самоуправления в учебной группе; - Привлечение студенческих инициатив для активного развития системы студенческих общественных объединений на базе колледжа.
<p>5. <i>Ключевые участники проекта</i></p> <p>5.1. Руководитель проекта: Аксёнова Елена Сергеевна, заместитель директора по воспитательной работе.</p> <p>5.2. Внешние участники проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отдел молодежной политики МО города Братска; - Муниципальное казенное учреждение «Центр молодежных инициатив» МО города Братска.
<p>6. <i>Сроки реализации проекта: 2021-2023</i></p>
<p>7. <i>Результаты и эффекты проекта:</i></p> <p>7.1. Ключевые результаты и эффекты проекта к концу реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Динамика уровня развития общих компетенций у студентов, обучающихся на 3-4 курсе по сравнению со студентами, обучающиеся на 1 курсе изменится в положительном направлении; - Объем функционирующих студенческих общественных объединений на базе колледжа увеличится. <p>7.2. Влияние проекта на развитие ПОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие воспитательной системы колледжа, - повышение уровня внеурочной занятости студентов колледжа; - усиление роли студенческого самоуправления в жизнедеятельности колледжа (по числу

вовлечённых, результативности деятельности) - повышение имиджа колледжа в городе				
7.3. Влияние проекта на социально-экономическое развитие региона (муниципалитета). - развитие кадрового потенциала				
8. Показатели эффективности проекта:				
Наименование показателя	Фактическое значение показателя на начало реализации	Целевые значения показателя		
		2021	2022	2023
Количество трудоустроенных по профессии/ специальности выпускников, участников студенческого самоуправления	45%	60%	75%	100%
Количество функционирующих студенческих общественных объединений, действующих в колледже	3	8	11	12
Уровень развития общих компетенций у студентов повысился	Аналитический критерий, результаты тестирования, анкетирования, оценочные материалы			
Мониторинг и корректировка на всех стадиях реализации проекта	Корректирующих действий к окончанию проекта минимум			
Оценка мнения участников образовательного процесса (анкетирование)	Положительные отзывы участников образовательного процесса			
9. Календарный план реализации проекта				
№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Результаты исполнения	
1.	Создание модели развития общих компетенций у студентов колледжа - изучение современного отечественного опыта - описание созданной модели, как составляющей части воспитательной системы колледжа - подборка оценочных материалов для мониторинга развития общих компетенций у студентов колледжа - разработка нормативно - правового акта (ов), регламентирующего работу студенческих клубов колледжа	2021 г. Аксенова Е. С.	Внедрение модели развития общих компетенций в воспитательную систему колледжа	
2.	Создание студенческого клуба «ИнфоТех»	2021 - 2023 г.г. Аксенова Е. С.	Вовлечение студентов в процесс применения информационных технологий.	
3.	Обновление структуры работы студенческого актива в учебных группах	2021 г. Аксенова Е. С.	Активизация работы актива учебной группы	
4.	Создание студенческого клуба «Отражение»	2021 - 2023 г.г. Аксенова Е. С.	Организация учебно-тренинговых площадок для формирования	

			навыков делового общения, эффективной речевой коммуникации.
5.	Создание студенческого клуба «Творческая мастерская»	2021 - 2023 г.г. Аксенова Е. С.	Обмен студентами умениями в художественно-прикладном творчестве, развитие данного направления
6.	Организация и проведение молодежного форума «Реальность будущего»	2023 г. Аксенова Е. С.	Консолидация молодых специалистов, выпускников образовательных профессиональных организаций, обмен опыта, практик
7.	Организация и проведение различных мероприятий, инициированных студентами колледжа, а так же участие в творческих конкурсах, олимпиадах и т.п. на международном, всероссийском, областном, муниципальном уровнях	2020 - 2023 г.г. Аксенова Е. С.	Увеличение количества мероприятий, количество и качество участия в мероприятиях городского, регионального, областного, всероссийского, международного уровне

10. Бюджет проекта:

Наименование мероприятия	Источник финансирования	Объем финансирования		
		2021	2022	2023
Создания модели развития общих компетенций у студентов колледжа	Региональный бюджет	0,0	0,0	0,0
	Федеральный бюджет	0,0	0,0	0,0
	Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности образовательной организации)	0,0	0,0	0,0
	Софинансирование (работодатели)	0,0	0,0	0,0
Создание студенческого клуба «ИнфоТех»	Региональный бюджет	40,0	30,0	20,0
	Федеральный бюджет	0,0	0,0	0,0
	Софинансирование (средства от приносящей	50,0	50,0	40,0

	доход деятельности образовательной организации)			
	Софинансирование (работодатели)	0,0	0,0	0,0
Обновление структуры работы студенческого актива в учебных группах	Региональный бюджет	0,0	0,0	0,0
	Федеральный бюджет	0,0	0,0	0,0
	Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности образовательной организации)	0,0	0,0	0,0
	Софинансирование (работодатели)	0,0	0,0	0,0
Создание студенческого клуба «Отражение»	Региональный бюджет	20,0	20,0	20,0
	Федеральный бюджет	0,0	0,0	0,0
	Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности образовательной организации)	30,0	30,0	30,0
	Софинансирование (работодатели)	0,0	0,0	0,0
Создание студенческого клуба «Творческая мастерская»	Региональный бюджет	20,0	30,0	10,0
	Федеральный бюджет	0,0	0,0	0,0
	Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности образовательной организации)	40,0	60,0	30,0
	Софинансирование (работодатели)	0,0	0,0	0,0
Организация и проведение молодежного форума «Реальность будущего»	Региональный бюджет	0,0	0,0	30,0
	Федеральный бюджет	0,0	0,0	0,0
	Софинансирование (средства от приносящей	0,0	0,0	40,0

	доход деятельности образовательной организации)			
	Софинансирование (работодатели)	0,0	0,0	0,0
Организация и проведение различных мероприятий, инициированных студентами колледжа, а так же участие в творческих конкурсах, олимпиадах и т.п. на международном, всероссийском, областном, муниципальном уровнях	Региональный бюджет	20,0	20,0	20,0
	Федеральный бюджет	0,0	0,0	0,0
	Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности образовательной организации)	80,0	60,0	60,0
	Софинансирование (работодатели)	0,0	0,0	0,0
	Всего:	300,0	300,0	300,0